

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: **Lea Rosalia**

Disciplina insegnata: **Anatomia**

Libro/i di testo in uso: **“La dermatologia” per operatori del settore estetico di Gabriella Neri Ed. San Marco.**

Classe e Sezione: **30**

Indirizzo di studio: **Operatore del benessere – estetista.**

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- **Comunicare:** capacità di individuare, comprendere, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare ed elaborare collegamenti e relazioni tra concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze;
- **Competenza digitale:** interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare alla società;
- **Imparare ad imparare:** capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento;
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1

Titolo attività di riferimento: Anatomia, fisiologia e biochimica dell'apparato tegumentario.

Obiettivi specifici di apprendimento in termini di

Conoscenze:

- anatomia dell'apparato tegumentario: cute ed annessi cutanei (recupero delle conoscenze pregresse);
- il film idrolipidico ed il fattore di idratazione naturale (NMF): composizione e funzione;
- perspiratio insensibilis;
- idratazione profonda e superficiale: fattori esogeni ed endogeni che ne determinano le modificazioni;
- penetrazione ed assorbimento delle sostanze attraverso la cute;
- il ruolo della flora batterica cutanea;
- lesioni elementari della cute: primarie e secondarie;
- Macchie ematite, da pigmento melanico ed esogene.

Abilità:

- saper individuare i tessuti che caratterizzano l'apparato tegumentario;
- saper descrivere le principali strutture anatomiche dell'apparato tegumentario;
- conoscere la composizione del film idrolipidico e del fattore di idratazione naturale;
- conoscere i fattori che influenzano l'assorbimento di un cosmetico attraverso la cute;
- esporre il concetto di flora batterica cutanea;
- riconoscere e descrivere le lesioni primarie e secondarie;
- saper descrivere i diversi tipi di macchia.

Competenze:

- saper mettere in relazione struttura e funzione dell'apparato tegumentario;
- riconosce il ruolo del film idrolipidico e della flora batterica cutanea nel mantenimento dello stato di salute della pelle;
- distingue i fattori esogeni ed endogeni che contribuiscono all'alterazione cutanea;
- riconoscere le principali lesioni cutanee.

Obiettivi Minimi:

- saper descrivere con linguaggio scientifico la struttura della cute e le sue funzioni;
- conoscere e descrivere la struttura degli annessi cutanei;
- conoscere le lesioni elementari della pelle;
- controindicazioni al trattamento estetico;
- riconoscere le principali alterazioni e malattie della pelle.

Percorso 2

Titolo attività di riferimento: Inestetismi ed invecchiamento della pella.

Attività svolta in compresenza con l'insegnante di Tecniche Estetiche.

Obiettivi specifici di apprendimento in termini di

Conoscenze:

- Modificazioni della pelle con l'età;
- fattori nutrizionali cutanei;
- la cute dei neonati e degli anziani;

- invecchiamento cutaneo: cronologico e fotoindotto;
- invecchiamento cronologico: cause (endogene ed esogene) e principali modificazioni dell'epidermide, del derma e del sottocutaneo;
- invecchiamento fotoindotto: cause (raggi UV, radicali liberi) e modificazioni della pelle;
- Tipi di pelle e trattamento;
- Strategie per promuovere l'assorbimento cutaneo;
- inestetismi della pelle: rughe, macchie senili, PEFS, strie atrofiche.

Abilità:

- saper distinguere le cause che determinano l'invecchiamento della pelle;
- saper descrivere le diverse caratteristiche della pelle;
- saper valutare un trattamento in base al tipo di pelle;
- conoscere i nutrienti e i loro benefici;
- riconoscere gli inestetismi della pelle.

Competenze:

- riconoscere le diverse caratteristiche della pelle;
- riconoscere le modificazioni tipiche della pelle nelle diverse età della vita;
- collegare l'invecchiamento della pelle ai cambiamenti ambientali (alimentazione, stile di vita, fasi fisiologiche della vita/ormoni, esposizione ad agenti esterni).

Obiettivi minimi:

- conoscere i principali cambiamenti strutturali e funzionali della pelle durante il processo di invecchiamento;
- identificare le alterazioni cutanee comuni legate all'età, come la perdita di elasticità, la riduzione del collagene e l'aumento della secchezza cutanea;
- comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per la salute della pelle;
- conoscere i nutrienti essenziali per la pelle, come le vitamine A, C, E, gli acidi grassi omega-3;
- distinguere tra invecchiamento cronologico e invecchiamento fotoindotto;
- identificare i segni tipici dell'invecchiamento cronologico e fotoindotto sulla pelle;
- identificare le modificazioni della pelle causate dall'esposizione al sole, come le rughe, le macchie senili e la perdita di elasticità;
- comprendere l'importanza della fotoprotezione per prevenire l'invecchiamento fotoindotto;
- riconoscere i diversi tipi di pelle (normale, secca, grassa, mista), le loro caratteristiche e i trattamenti specifici da applicare;
- comprendere i fattori che influenzano l'assorbimento dei prodotti attraverso la pelle;
- sapere come applicare correttamente i prodotti per massimizzare il loro assorbimento.
- Identificare i principali inestetismi della pelle e le loro cause.

Percorso 3.

Titolo attività di riferimento: Alterazioni patologiche della pelle e degli annessi cutanei. I tumori della pelle.

Obiettivi specifici di apprendimento in termini di

Conoscenze:

- Differenza tra dermatosi e dermatite;
- Dermatosi da cause fisiche;
- dermatiti allergiche DAC, irritative DIC, atopiche e orticaria;
- dermatosi piogeniche: ostiofollicolite, perionissi piogenica, impetigine, foruncolo, sicosi piogenica, idrosadenite;
- dermatosi da virus: Herpes simplex, herpes Zoster, Varicella, mollusco contagioso, condilomi, verruche piane, verruche volgari e plantari;

- Dermatosi da parassiti: pediculosi e scabbia;
- Dermatosi da miceti: tigna, candida, onicomicosi;
- patologie a carico delle ghiandole sebacee: seborrea, dermatite seborroica, ittiosi volgare ed acne;
- patologie a carico delle ghiandole sudoripare: iperidrosi, anidrosi ed oligoidrosi;
- patologie a carico del follicolo pilifero: alopecia ed ipertricosi
- anomalie delle unghie: anomalie di forma, consistenza, colore, superficie;
- patologie cutanee a carico dei capillari e dei vasi venosi: acne rosacea, teleangectasie, angiomi e varici ed edema;
- lesioni precancerose (xeroderma pigmentoso e cheratosi attinica), tumori benigni (nevi, angiomi, cisti, fibroma molle e lipoma) e maligni (epitelioma basocellulare e spinocellulare e melanoma): cause, caratteristiche e fattori di rischio;
- la prevenzione: l'importanza della corretta informazione, della comunicazione con il medico competente e del monitoraggio.

Abilità:

- descrivere allergie ed eczemi;
- comprendere i diversi tipi di dermatite;
- classificare le patologie degli annessi cutanei e dei vasi sanguigni;
- Descrivere le lesioni precancerose, i tumori benigni e maligni della pelle;
- Comunicare l'importanza della corretta informazione, della consulenza con un medico competente e del monitoraggio regolare per la prevenzione delle malattie cutanee.

Competenze:

- orientarsi nel riconoscimento delle principali lesioni benigne della pelle;
- conoscere le caratteristiche delle lesioni benigne e maligne studiate;
- conosce i principi base di prevenzione dei tumori maligni della pelle.

Obiettivi minimi:

- comprendere la distinzione tra dermatosi e dermatite;
- identificare le dermatosi causate da fattori fisici come trauma, pressione, calore, freddo, radiazioni, ecc.;
- distinguere tra dermatiti allergiche, irritative, atopiche e orticaria in base alle cause e alle manifestazioni cliniche;
- conoscere le dermatosi causate da infezioni batteriche, virali e fungine;
- identificare le dermatosi causate da infestazioni parassitarie;
- comprendere le condizioni cutanee associate agli annessi cutanei;
- identificare e comprendere le varie anomalie delle unghie;
- identificare e descrivere le patologie a carico dei vasi sanguigni e comprendere i fattori di rischio e le opzioni di trattamento;
- sapersi orientare nel riconoscimento delle principali lesioni benigne e maligne della pelle;
- comprendere l'importanza della prevenzione delle malattie cutanee.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Progetto: L'acqua e le sue forme/progetto alfabetizzazione emotiva

Area: Salute e benessere, sostenibilità

Durata in ore: 6

Periodo di massima di svolgimento: intero anno scolastico

Descrizione del modulo:

- realizzazione di brevi video sull'acqua e sulle sue forme;
- riflessione in aula sull'importanza dell'acqua per la salute generale del corpo umano e per il benessere psicofisico;
- Ricerca sul ruolo dell'acqua nell'alimentazione equilibrata e promozione di abitudini alimentari sane attraverso l'incremento del consumo di acqua e la riduzione di bevande zuccherate;
- Breve discussione sulle pratiche culturali legate all'acqua e alla sua importanza nelle varie culture e tradizioni del mondo, incoraggiando il rispetto per l'acqua come elemento essenziale per la vita e la società;
- idratazione nello sport e consigli utili per una corretta idratazione.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.

Verifiche sommative: prove scritte semi strutturate e strutturate. Prove orali.

5. Criteri per le valutazioni

I criteri di valutazione fanno riferimento alle dinamiche di partecipazione, all'impegno, al comportamento in termini di attenzione, al rispetto dimostrato per le regole base della vita scolastica, al grado di socializzazione ed alle conoscenze, competenze e capacità acquisite:

- possesso delle conoscenze relative ai contenuti;
- comprensione di testi con linguaggio scientifico;
- saper collegare ed argomentare gli apprendimenti mostrando padronanza nel linguaggio.

6. Metodi e strategie didattiche

Attivazione delle preconcoscenze e ripasso degli argomenti trattati mediante Quiz game con kahoot.

Presentazione dell'unità formativa mediante lezione partecipata. Utilizzo della lavagna tradizionale e della LIM. Sviluppo di mappe concettuali mediante uso di coggle, per facilitare l'apprendimento. Guida nell'utilizzo del libro di testo, nella lettura e nella comprensione del linguaggio scientifico. Correzione collettiva dei compiti.

Utilizzo di programmi di anatomia interattivi (Zygote body 3D e Human Anatomy) per le attività di laboratorio. Svolgimento in aula di ricerche individuali e di gruppo. Utilizzo del cooperativo learning, peer tutoring e flipped classroom.

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse ore di accompagnamento individuale, durante le quali sono stati predisposti interventi di recupero e consolidamento con prove, mappe, questionari, ricerche in aula ed approfondimenti.

È stata favorita la riflessione sui risultati di apprendimento raggiunti, anche in relazione all'esperienza di stage, come sostegno alla costruzione del percorso nella fase finale.

Il/la docente

Prof.ssa Lea Rosalia